

中国人民大学“十五”期间 教育事业发展总结报告

前言

“十五”期间，在学校新一届校领导班子带领下，学校广大师生员工以“解放思想，抓住机遇，深化改革，加快发展”为指针，以建设以人文社会科学为主的世界一流大学为奋斗目标，认真贯彻党和国家关于教育改革与发展的一系列重大方针、政策，高举“发展是硬道理”的旗帜，落实“1231”工作思路，全面推进以学科规划与建设和校园规划与建设为中心的各项工 作，中国人民大学的整体发展呈现出协调、均衡、稳健的良好势头，学校各项事业大踏步的前进。

现主要参考历年《高等教育基层统计报表》和各机关部处递交的“十五”总结，形成《中国人民大学“十五”期间教育事业发展总结报告》，用数字说明变化，以事实反映成绩，全面总结“十五”期间学校各项事业所取得的成就和经验，并注意发现问题、分析不足，以期给学校“十一五”发展规划的制定和未来长远发展提供思路 and 参考。

主要内容

一、学生规模¹

“十五”期间，我校适应国家经济建设和社会发展的需要，按照学校总体奋斗目标的要求，在坚持“以本科生为基础、研究生为重点”的原则下，通过积极扩大研究生规模，努力发展留学生教育，完善成人高等教育，开拓网络教育领域，逐步形成了规模适度与结构合理的多层次人才培养体系。

1. 在校生人数增长迅速，结构日趋合理

我校 2005 年与 2000 年在校生规模变化如表 1 所示，在“十五”期间学生规模扩大非常明显。与“十五”计划相比较，在校本科生人数为和在校研究生总人数为 9571 人和 8259 人，分别超过规划数 9000 人和 8000 人；留学生人数 1165 人达到 1000 人的规划目标。

表 1 在校生规模变化统计表

	普通本专科生数	硕士生数	博士生数	留学生数	全日制在校生数
2000 年	6525	3305	1102	518	11827
2005 年	9571	5509	2750	1165	20079

成人脱产班学生数未在此表中列出

全日制在校生²由 11827 人增加到 20079 人。其中，博士生和留学生的涨幅超过一倍，分别为 149.5% 和 124.9%，硕士生的增长率

¹ 除非特别说明，本文统计数据均来源于我校历年上报的《高等教育基层统计报表》，简称《高基报表》。

也达 66.70%。普通本专科学生³增长率为各类学生中最低，为 46.70%，但因其基数较大，2005 年人数比 2000 年增加了 3046 人，数量上为各类学生中增长最多。

“十五”期间，如图 1 所示，博士生所占比例由 2000 年 9% 提高到目前 14%，本科生比例由 56% 减小到 48%，研究生、本科生比例由“九五”末期的 1: 1.52 增加到 1: 1.18，基本达到“十五”计划 1: 1.1 目标。

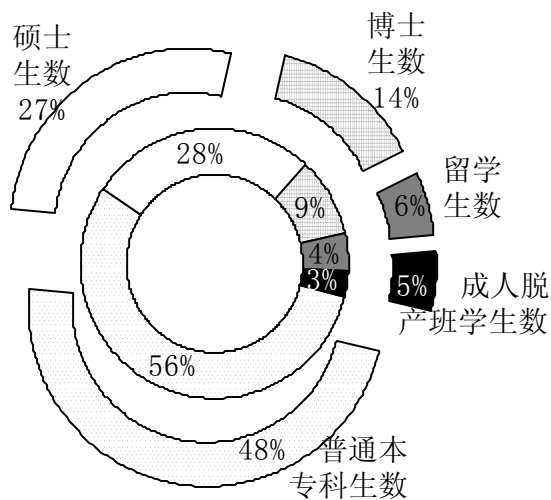


图 1 2000 年、2005 年全日制学生结构示意图
(内环为 2000 学生结构，外环为 2005 年学生结构)

2. 成人高等教育学生稳中有降，网络教育发展迅速

根据表 2。

表 2 成人高等教育人数统计表

	普通成人高等教育本专科人数	网络教育本专科人数
2000 年	8426	6003 ⁴
2005 年	8455	38885

² 由于历史条件不同，一年以上进修生人数波动较大，为更好地分析学校基本办学条件的变化状况，避免数据的大起大落，故全日制在校生和折合在校生中均不含进修生人数。这样计算出的“生师比”数值偏低，其它指标数据偏高。

³ 自 2001 年开始我校已不再招收专科生，2005 年该项数据即为本科生人数。

⁴ 《高基报表》2000-2001 年无相关数据，此处数据来源于继续教育学院

普通成人高等教育规模基本保持稳定，网络教育“十五”期间有着“爆炸式”的发展，目前人数是2000年的6倍。

3. 外国研究生占在校研究生比例有所下降

留学生占全日制学生比例由4%上升到6%，这是我校在“十五”期间国际性提升的一个重要表现。另一方面，留学生比例增长主要集中在本科生和培训生，而外国研究生占在校生比例不升反降。如表3所示，我校研究生中留学生比例由3.45%下降到目前的2.73%（如果去除港澳台学生，比率为1.35%）。

表3 在校研究生国际化构成

	在校博士生				在校硕士生				研究生比例
	外国留学生		港澳台学生		外国留学生		港澳台学生		
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
2000年	40	0.91%	28	0.64%	50	1.13%	34	0.77%	3.45%
2005年	45	0.54%	67	0.81%	91	1.10%	23	0.28%	2.73%

比例计算方式为：在校博士生数或硕士生数/在校研究生总数

《高基报表》2000-2001年数据没有对留学生研究生人数统计，2000年数据来源于国际交流处

二、招生就业

五年来，我校在招生规模扩大的同时，本科生和研究生的生源质量继续保持上升趋势，文、理科录取分数、就业质量和就业率均居全国高校前茅。

1. 本、硕、博招生规模迅速扩大，成人招生保持稳定



根据图 2，2005 年本专科⁵招生人数比 2000 年增加了 780 人，增幅达 42.4%；硕、博士招生人数分别达 2697 和 862 人，均约是 2000 年招生人数的两倍⁶；成人本专科学学生招生规模保持稳定。

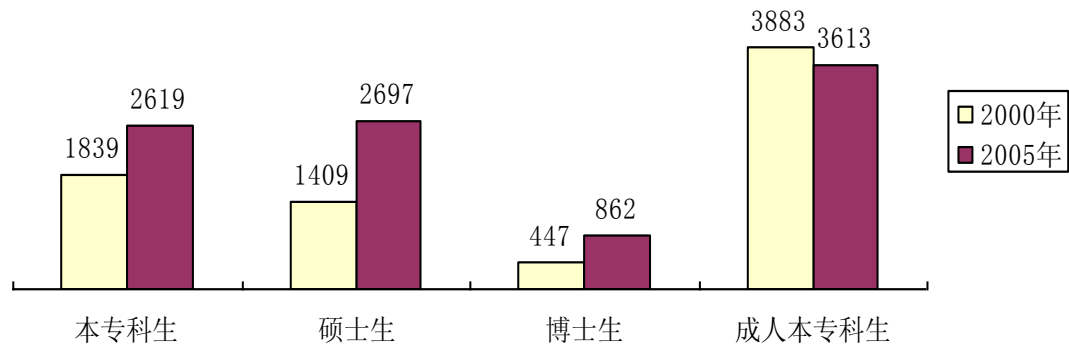


图 2 2005 年与 2000 年各类招生人数比较图

2. 就业状况⁷

近几年，我校毕业生就业基本状况是：（a）社会需求比较充分，经济、管理类专业仍是社会的需求热点。（b）就业领域宽广，毕业生面向全国各地区、各行业、各部门就业。（c）每年均有毕业生志愿到西部、基层单位就业和参军入伍。

（1）就业率

“十五”期间，我校毕业生一直保持着较高的就业率，2001 年至 2005 年，本科生就业率平均为 89.89%，研究生就业率平均为 96.6%，研究生就业率明显高于本科生就业率（见附录 2）。

（2）就业行业

⁵ 从 2001 年开始我校不再招收专科学生。

⁶ 若“十一五”期间学生规模扩大还是按照 2005 年的本科生、硕士生和博士生的招生人数比例进行的话，以本科生四年、硕士生两年、博士生三年学制为测算标准，在校生中研究生、本科生比例将逐渐向 1:1.31 靠拢。

⁷ 本部分数据来自招生就业处



2000年至2005年，我校毕业生就业主要对象是政府部门和国有企事业单位（见附录3）。本科生在2005年就业行业主要是国有企事业单位、政府机构和民营企业；硕士就业行业中政府机构和国有企事业单位人数所占比例超过60%；博士就业行业最为集中的是科研院所和高校。

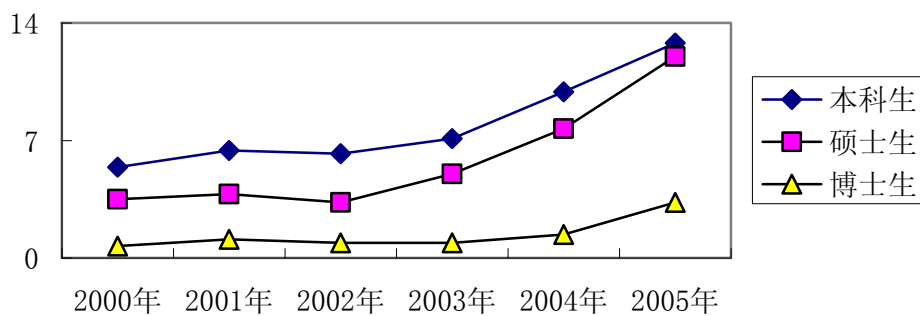


图3 2000-2005年毕业生进入民营企业比例趋势变化图 (单位: %)

值得注意的是，在就业行业选择中，民营企业显示越来越大的吸引力。如本科毕业生在民营企业就业的比例从2000年5.4%提高到2005年12.8%，与此同时本科生外企就业的比例由2000年16.5%下降到2005年的4.6%。民营企业取代了外企的位置成为本科生就业三大去向之一。根据图3，2005年硕、博士毕业生进入民营企业的比例也是逐年升高。这一方面表明我校毕业生就业观念的转变，认同民营企业的发展与壮大；另一方面也意味着我校人才培养正向“国民表率、社会栋梁”本土化目标稳步前进。

(3) 就业区域

根据图4，中看出2005年我校毕业生就业区域主要集中在京、粤两地。2005年三类毕业学生在京工作比例都超过60%，“留京”还是大多数毕业生的首选，在当前就业压力日趋严峻情况下，学生



强烈的“留京”意识一则对于学校“十一五”期间保证毕业生就业率和贯彻中央“面向基层就业”政策是一个考验，其次校友资源过于地域集中化也不利于扩大我校在其它地域的影响力。

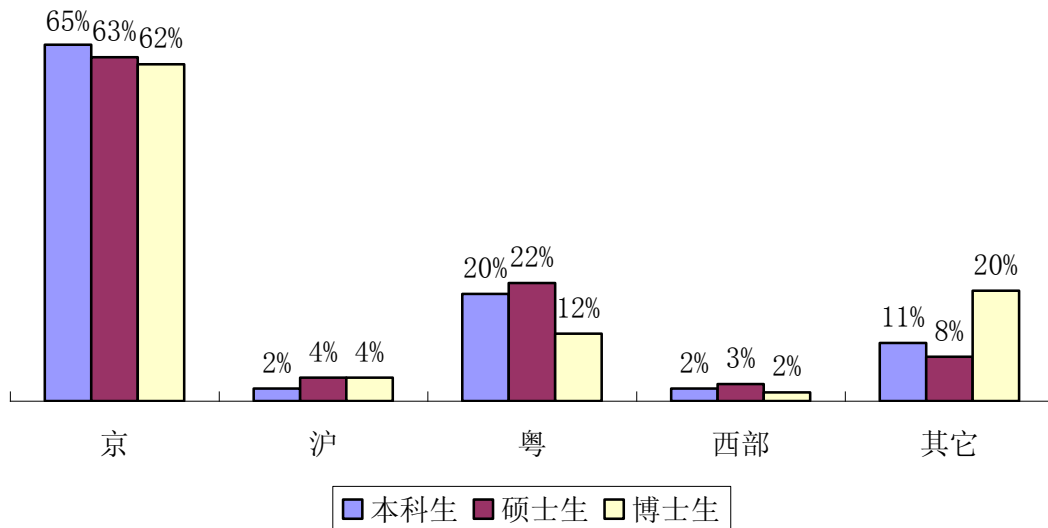


图 4 2005 年我校各类毕业生就业区域柱形图

(4) 学生就业面临较为严峻的形势

“十五”期间我校本科毕业生增长近一倍，硕士毕业生增长近三倍，博士毕业生增长近两倍。在整个教育系统学生规模扩大的状况下，各类学生毕业率相比 2000 年都有不同程度的下滑。见图 5。

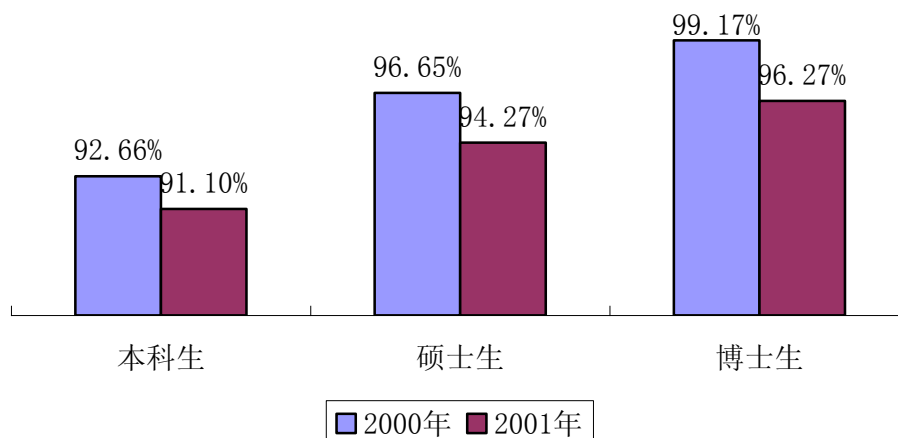


图 5 2000 年与 2005 年各类学生毕业率比较



大学生就业难已经成为了一个全社会瞩目的问题，而我校就业指导机构、人员、经费三到位情况与实际需要还存在差距。部分学院领导和教师做好就业指导工作的意识和能力还需进一步提高。

三、队伍建设

2000年以来，学校在制定多渠道、分层次、有重点的人才引进政策，吸引国内外知名专家、学者以及海外优秀博士来校工作；同时十分注重抓好高层次创新人才及中青年学术骨干的选拔培养工作，教师队伍的规模效益、学历层次、专业结构、梯队状况都取得一定程度提高。

1. 教师队伍快速壮大，学历层次、高职比例明显提高

如表4所示，专任教师人数⁸由1187人增长到1580人，增幅达33.1%；具有研究生学位教师和具有高级职务教师人数都比2000年增加了一倍左右；具有研究生学位教师占专任教师的比例由62.01%增加到89.25%，具有高级职务教师占专任教师的比例由60.57%上升到66.69%。

表4 专任教师情况统计表

	专任教师人数	具有研究生学位专任教师	具有副高级以上职务的专任教师
2000年	1187	736	719
2005年	1580	1416	1057

根据图6，“十五”期间专任教师各类职称人数都有增长。增长最快的是正高级教师人数，由253人增加到476人，增幅近一

⁸ 2005年专任教师统计包含129名博士后。

倍；副高级教师人数增加了 115 人，增幅为 24.7%；无职称人数由 29 人减少到 10 人⁹。

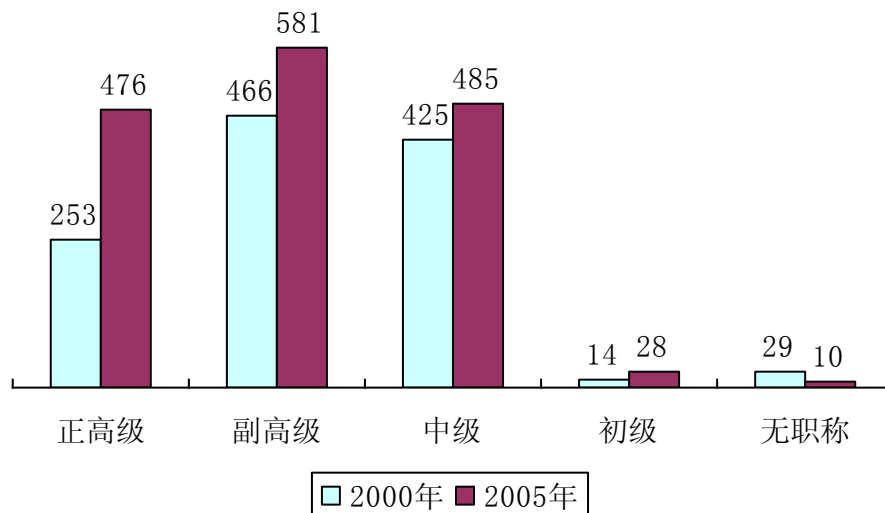


图 6 “十五”期间专任教师职称统计

2. 年龄结构日趋优化

如图 7 所示。

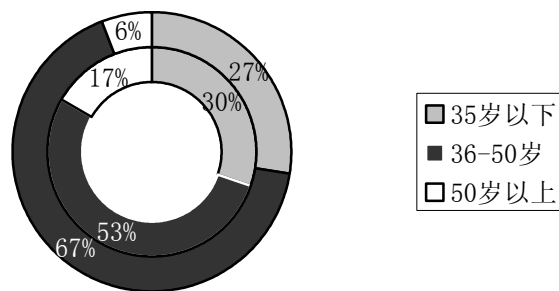


图 7 专任教师年龄结构变化图
(内环为 2000 年比例，外环为 2005 年比例)

50 岁以上的教师所占比例由“九五”末期的 17% 减少到 6%；而 36-50 岁的中青年教师比例增长明显，由 53% 上升到 67%；35

⁹ 专任教师中无职称 10 人，为 2005 年调入且专业技术职务尚未认定者。

岁以下的年轻教师比例基本持平。这为我校可持续发展提供了有力的人力支持。

3. 生师比有所波动，近两年比例相对下降

根据图 8，随着学生规模的扩大，我校学生规模和师资力量一度矛盾非常突出，2003 年生师比为 21.5（教育部 2004 年文件规定生师比限制招生值为 22，合格数为 18）。2004 年、2005 年我校加快了师资队伍的建设，使得生师比整体上有所下降，但与“十五”计划目标（15: 1）还有一定差距。

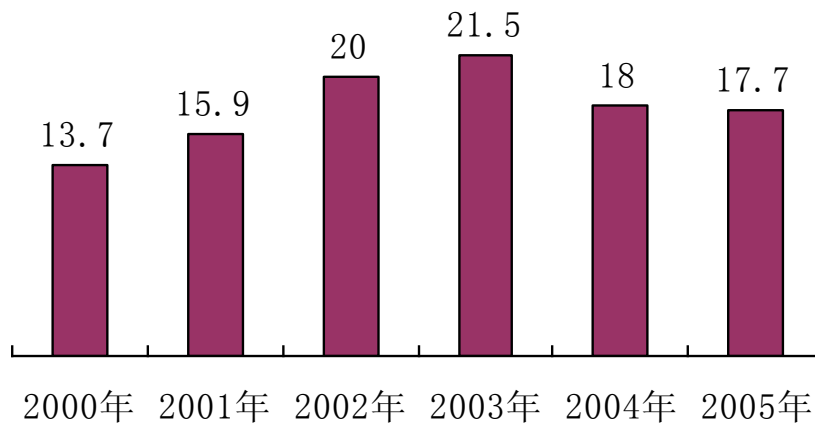


图 8 “十五”期间生师比变化

（此处生师比 = 折合在校生 / 教师总数）

4. 研究生与导师的比例偏高

根据表 5，2005 年博士生、博士生导师比达到 5.8: 1，硕士生、硕士导师比更是高达 11.24: 1。“十五”期间博士生导师数增加了一倍，因此博士生、博士生导师比与 2000 年变动不大；硕士导师数量由 609 人减少到 490 人，但硕士规模近年膨胀很快，这就使得硕士生、硕士导师比例偏高。

表 5 研究生生师比情况

	博士生	博士生导师	在校博士生 /博士生导师	硕士生	硕士生导师	在校硕士生 /硕士生导师
2000年	1102	221	4.99: 1	3305	609	5.42: 1
2005年	2750	474	5.8: 1	5509	490	11.24: 1

为方便统计，既是博士生导师又是硕士生导师统一计入博士生导师人数，不重复计算入硕士生导师

4. 行政、教辅人员规模稳定，结构略有变化

根据图 9，2000 年行政、教辅人员总人数为 1027，2005 年该行政、教辅总人数为 1024，人数基本持平；行政人员增加 226 人，教辅人员数量减少 229 人；教师：行政、教辅人员比例由 1.16: 1 增加到 1.54: 1。

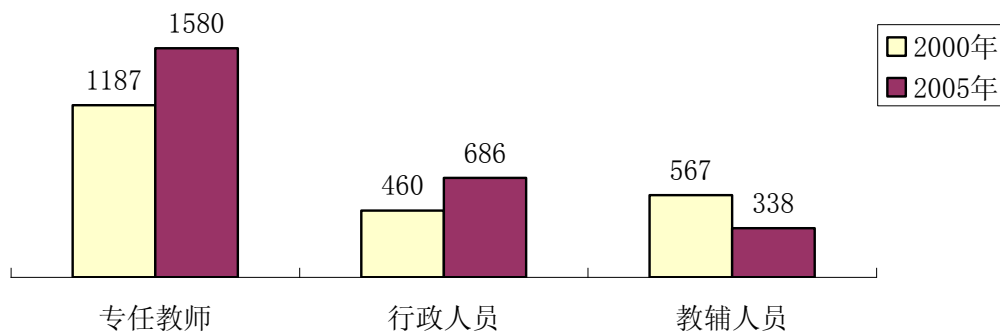


图 9 校本部教职工状况

四、办学条件

“十五”期间学校加大力气进行校园基础设施建设和科研教学仪器设备购置，使得我校在硬件设施和校园面貌上发生了翻天覆地的变化。

1. 固定资产大幅度增长

从表 6 可以看出，2005 年。固定资产由 32684 万元增加到 188898 万元，2005 年比 2000 年增长近 5 倍；其中教学科研仪器设备值增长近 3 倍，从 4096 万元增加到 15544 万元。

表 6 资产情况比较表

项目类别	2000 年	2005 年
固定资产总值（万元）	32684	188898
其中：教学、科研仪器设备资产（万元）	4096	15544

2. 校园建设成绩突出

“十五”期间，校园建设工作超过了过去五十年工作的总和，全校教学、科研、行政办公条件正在发生根本性的改善。这一段时间也是人大历史上基本建设规模最为密集、进展最快的时期。

目前学校拥有全国最先进的体育馆、最新的现代化游泳馆、功能最完善的多媒体教学楼及国内首家文化科技园。

在建设校园的同时，人大还注重提高文化含金量：校园建设以“美化、绿化、人文化、数字化”为目标，新增绿化面积近 3 万平方米，绿化覆盖率达到 48%；新建了百家园、宜园、汇贤园、凝园等，启动了地下管网的基础设施改造工程，并对学校主要道路、楼群进行了命名。“吴玉章和学生们在一起”雕像、老校长成仿吾雕像以及孔子铜像等具有代表性的校园景观，与现代化教学楼群交相辉映。



根据表 7，“十五”末期学校校舍总面积为 938779 平方米，约为 2000 年校舍面积的 2 倍。其中行政教学用房和学生宿舍面积增长幅度较大，各大致为“九五”末期 3 倍。

表 7 校舍、行政教学用房和学生宿舍情况

年份	校舍面积 (m ²)	行政教学用房 (m ²)	学生宿舍面积 (m ²)
2000	534723	122612	74281
2005	938779	361526	206328
增长量	404056	238914	132047

3. 财政支持¹⁰

(1) 办学经费不断增长

我校“十五”期间累计总收入达 453284 万元，是“九五”期间 183978 万元的 2.46 倍。

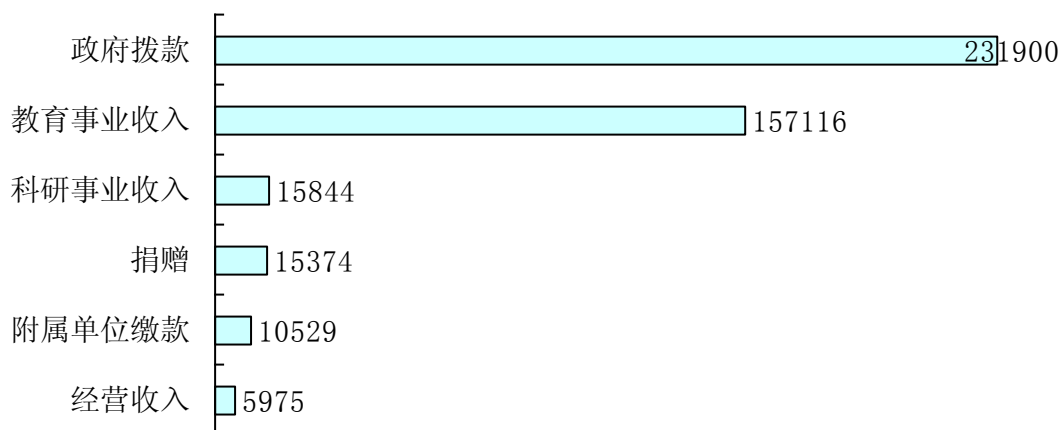


图 10 “十五”期间经费来源柱形图（单位：万元）

¹⁰ 本部分数据来自财务处



根据图 10，财政拨款为 231900 万元，占总收入 47.7%。其中，中央财政拨款 216189 万元，比“九五”期间 72787 万元增长了 197%。

随着我校办学规模的扩大和按照国家规定对收费标准的调整，“十五”期间教育事业收入总计达到 157116 万元，其中 2004 年同 2000 年相比增幅达 309%；与此同时，科研事业收入也实现了较大幅度的增长，2004 年同 2000 年相比科研事业收入增幅达 327%。

在资金收入方面一个突出的亮点是“十五”期间我校接受捐赠的数目超过 1.5 亿，达到 15374 万元。

（2）国拨资金用于学校基本建设资金减少

“十五”期间，一方面学校办学规模急剧扩大，学校基建规模随之增加，基本建设投入增长很快。但是国家投入资金用于学校基本建设总体上是减少趋势：1999 年至 2004 年，年度国拨资金投入到我基本建设的资金分别为 5082 万元、9865 万元、3338 万元、7599 万元、1999 万元、1799 万元。1999 年，国拨资金占我基本建设投入比率高达 87%，到 2004 年，国拨资金占我基本建设投入比率仅为 4.7%。¹¹

（3）科研占用使用资金比例偏低

从我校教育经费支出来看，根据图 11，经费绝大部分用于教育事业支出，达 326364 万元；基建支出其次，包括结转自筹经费为

¹¹ 2003 年国务院实施在京高校学生公寓“421”工程，为我校学生公寓建设投入了 9100 万元专项资金，由于资金来源渠道（由财政部通过教育部财务司拨款）和帐务处理的原因，该项资金没有列入国拨基建拨款中。

40621 万元¹²；但科研经费不到教育事业支出的 1/17，比对中小学支出还要少 1847 万元。

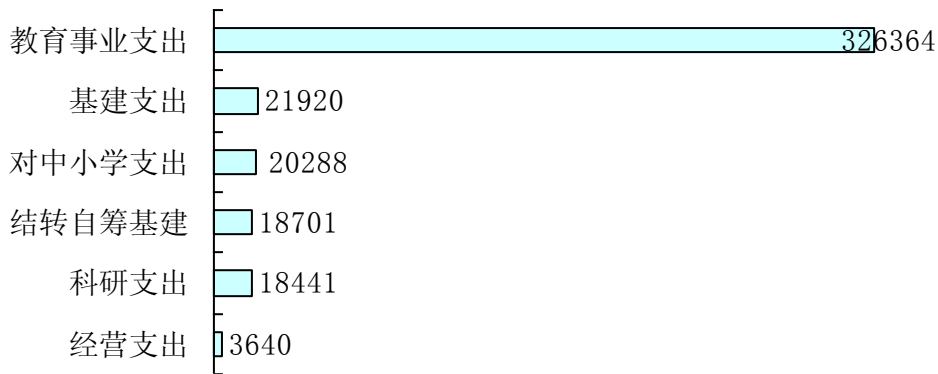


图 11 “十五”期间经费支出柱形图（单位：万元）

4. 基本办学指标分析

对基本办学指标的分析采用《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2号）中规定的指标，即基本办学条件指标¹³和监测办学条件指标¹⁴。

（1）基本办学条件指标

根据表 8，生师比数值由“九五”末期 13.7 增加到目前的 17.7；“具有研究生学位教师占专任教师的比例”和“生均教学行政用房”在“十五”期间都有明显增长。

¹² 数据来自财务处，与校园建设管理处有所出入，据校园建设管理处统计，2001 年至 2005 年 5 月 31 日，我校完成基本建设投资 101921 万元，包括国拨投资 22346 万元（教育部 9613 万元、财政部万元、国家计委 263 万元、国债专项 12470 万元），学校自筹投资 79531 万元，捐赠投资 44 万元

¹³ 包括“生师比”、“具有研究生学位教师占专任教师的比例”、“生均教学行政用房”、“生均教学科研仪器设备值”、“生均图书”5 个指标。

¹⁴ 包括“具有高级职务教师占专任教师的比例”、“生均占地面积”、“生均宿舍面积”、“百名学生配教学用计算机台数”、“百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数”、“新增教学科研仪器设备所占比例”、“生均年进书量”6 个指标。因为“百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数”、“新增教学科研仪器设备所占比例”、“生均年进书量”2000 年数据不可考，因此不纳入本次统计中。



表 8 基本办学条件指标 (1)

	生师比	具有研究生学位教师 占专任教师的比例	生均教学行政用房 (平方 米/生)
2000 年	13.7	62%	10.4
2005 年	17.7	89.62%	18.0
合格指标数	18	30%	14
限制招生指标数	22	10%	8

折合在校生 = 普通本、专科生数 + 硕士生数 × 1.5 + 博士生数 × 2 + 留学生数 × 3 + 预科生数 + 成人脱产班学生数 + 进修生数

教师总数 = 专任教师 + 聘请校外教师数 × 0.5

生师比 = 折合在校生 / 教师总数

具有研究生学位教师占专任教师的比例 = 具有研究生学位专任教师数 / 专任教师数

生均教学行政用房 = (教学及辅助用房面积 + 行政办公用房面积) / 全日制在校生数

表 9 基本办学条件指标 (2)

	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	生均图书 (本/生)
2000 年	2378	172
2005 年	5221	100.5
合格指标数	5000	100
件限制招生指标数	3000	50

生均教学科研仪器设备值 = 教学科研仪器设备资产总值 / 折合在校生数

生均图书 = 图书总数 / 折合在校生数

根据表 9, 我校生均教学科研仪器设备值略高于基本办学条件合格指标数, 相对于 2000 年有着质的飞跃, 生均教学科研仪器设备值增长超过一倍。

生均图书略高于合格指标数, 但相对 2000 年生均图书从 172 本/人减少到 100.5 本/人, 反映了图书增长速度远远低于在校生增长速度。部分原因在于图书馆近年购入大量网上图书、期刊数据库和



电子报纸等，这些网络资源访问方便、利用率非常高，却并没有计入到生均图书统计中。

（2）监测办学条件指标

根据表 10，生均占地面积“十五”期间减少很多，这是由于我校主要依托校本部办学，空间难以拓展，而学生规模在“十五”期间迅速扩大导致生均占地面积跟教育部检测办学合格指标数有相当差距。

“十五”期间具有高级职位教师占专任教师的比例和生均宿舍面积都有所增加并远远超过监测办学指标。据相关数据¹⁵表明我校高级职位教师的比例处于国内高校前列；生均宿舍面积跟“九五”末期相比有了非常大的改善。

表 10 监测办学条件指标

	具有高级职位教师占专任教师的比例	生均占地面积 (m ² /人)	生均宿舍面积 (平方米/生)
2000 年	60.57%	54.96	6.28
2005 年	68.60%	34.34	10.28
监测办学合格指标数	30%	54	6.5

全日制在校生数 = 普通本、专科生数 + 研究生数 + 留学生数 + 预科生数 + 成人脱产班学生数 + 进修生数

具有高级职务教师占专任教师的比例 = 具有副高级以上职务的专任教师数 / 专任教师数

生均占地面积 = 占地面积 / 全日制在校生数

生均宿舍面积 = 宿舍面积 / 全日制在校生数

五、学科建设

“十五”期间，学校确立了学科建设是改革与发展核心工作地位，在巩固提升基础学科、优势学科基础上，以完善学科布局为核心，以创造一个良好的学科发展体制和环境为基础，进一步整合学

¹⁵ 《教育部直属高校基本情况统计资料汇编》

科资源，强化学科优势，专业设置与学位点的规模和质量都有较大提高，为学科布局合理化、综合化发展奠定良好基础。

1. 校院系治理结构和运行机制进一步明确

积极适应社会经济发展和我校学科建设的需要，遵循教育发展的规律，兼顾国际通行、中国特色、人大特有的原则，“十五”期间，我校对院系组织结构进行了全面调整，从原来的 13 个实体学院、13 个学系、3 个直属研究所调整和发展为目前的 25 个学院（详情见附录 5、6、7）。

院系调整在一定程度上解决了部分院系专业设置重复、组织结构不甚合理和规范、办学资源和力量分散等问题，初步理顺了校、院、系管理体制，促进了资源的优化组合和合理配置。

2. 学科点的规模与质量均有较大发展

“十五”期间，学校提出“巩固基础学科，优势学科，大力发展应用学科，交叉学科，初步构建‘主干的文科、精干的理工科’协调发展的学科体系”的学科建设目标。

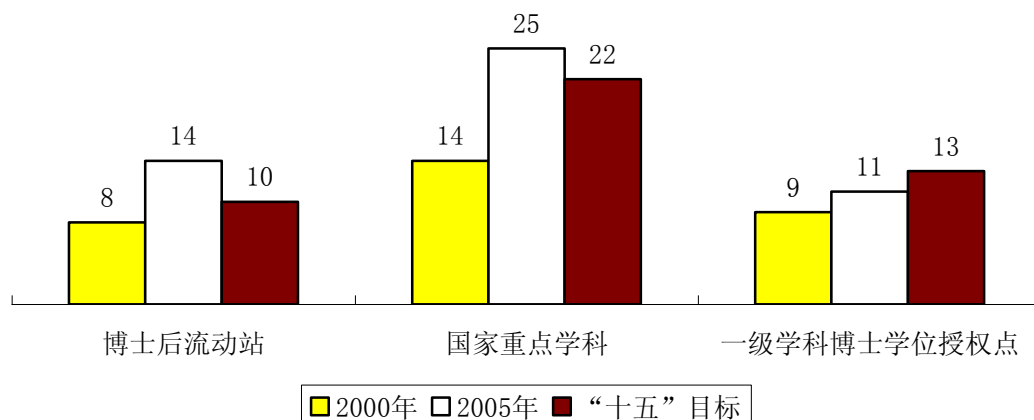


图 12 学科建设“十五”计划完成情况图

通过五年建设，如图 12，截止 2005 年 9 月底，我校共有 25 个国家级重点学科，4 个北京市重点学科，11 个一级学科博士学位授予权，6 个国家基础学科人才培养和科学研究基地，13 个教育部人文社会科学重点研究基地（详情见附录 10、11）。

如图 13，本科专业由“九五”末期的 48 个增加到 60 个，硕士学位点由“九五”末期的 89 个增加到 128 个（含自主设置硕士点 27 个），博士学位点由“九五”末期的 53 个增加到 87 个（含自主设置博士点 21 个）。新增设的专业和学位点（见附录 8、附录 9），大部分都是应用学科和交叉学科，拓展了我校的学科专业领域，促进了我校学科体系合理化、综合化发展。

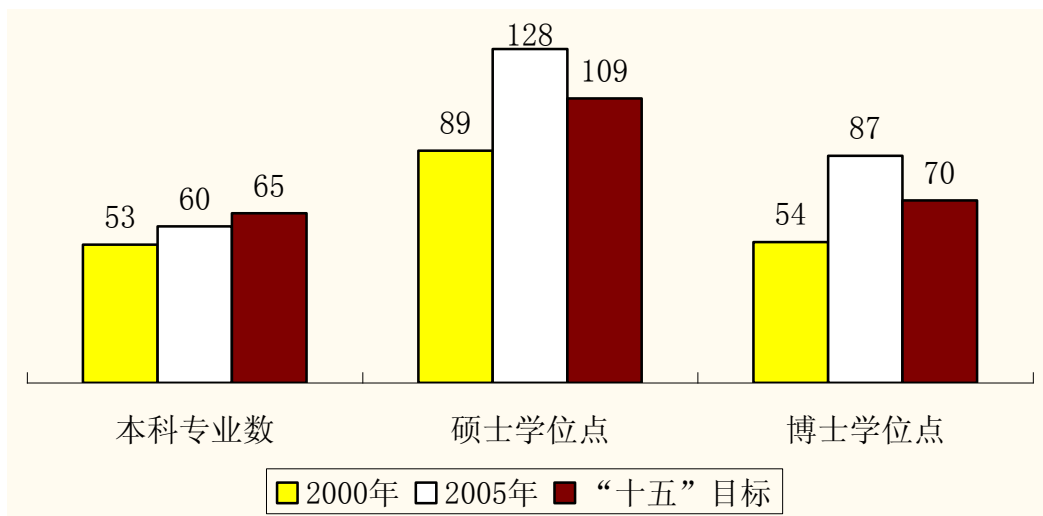


图 13 学位点数量比较柱形图

在 2004 年教育部学位与研究生教育发展评估所对 26 个一级学科开展的全国性学科评估工作中，我校理论经济学、应用经济学、法学、社会学、新闻传播学等五个一级学科整体水平排名全国第一，总数位居全国第三位，政治学、农林经济管理、历史学、工商管理也取得了较好的名次，充分展示了学校雄厚的学科发展实力。



3. “主干的文科、精干的理工科”的学科发展体系初步形成

在扩大学科点规模，提升学科质量的同时，学校着力于优化学科结构，改善学科建设体系，在强化传统优势学科的同时加大对薄弱学科的支持力度。在我校“十五”期间增设的专业、学位点中，包括4个理学本科专业，2个理学硕士点，1个工学硕士点，使我校的学科发展布局逐步向综合化发展。化学系、物理系、理学院的相继成立和一批理工科硕士点、博士点的获得¹⁶，标志着我校初步形成了“主干的文科、精干的理工科”学科体系。（理工类学科设置情况见附录12）

近期公布的2006年国家自然科学基金面上项目中，人民大学就有了历史性的突破，分别获得5项化学科学部、2项生命科学部和1项工程与材料科学部资助，另外信息科学部和数理科学部各有2项资助项目。其中，新成立的化学系共获得6项国家自然科学基金项目，成为我校各院系中获得该项资金最多的系。

六、人才培养和教学管理¹⁷

“十五”期间学校通过强化教学管理，推进教学改革，在构建适应新形势的人才培养模式和教学管理体系方面做出了积极探索。

1. 人才培养成效显著

¹⁶ 2000-2005年期间，理工科新增本科专业4个：环境科学（2001年）、应用心理学（2002年）、化学（2004年）和物理（2005年）；硕士点3个：为应用数学（2003年）、生态学（2003年）和环境科学（2003年）；博士点1个：计算机应用技术（2000年）；博士后流动站1个：计算机科学与技术（2003年）。

¹⁷ 本部分数据主要来自教务处和研究生院



中国人民大学以“国民表率、社会栋梁”为人才培养目标，充分发挥人文社会科学学科在全国高校数量最多、门类最全、综合水平最高的优势，积极为国家经济建设与社会发展培养高层次的理论型、应用型、管理型人才。

对国际化、高素质人才培养模式进行了探索。“十五”以来，我校加强了对本科“国际化、高素质”人才培养模式的探索，针对本科高年级学生，推出了“双语教学、本硕连读、合作培养、名师任教、原版教材”为特点的“中美经济学高级实验班”项目和“双语教学、文理交叉、本硕连读”为特色的“经济学——数学本硕连读实验班”项目，以及突出全英文教学方式的“国际政治经济学”本硕连读项目。截止目前为止，三个项目进展顺利，其中，“中美高级经济学实验项目”已有三届毕业生，有31名同学已赴美国哥伦比亚大学继续深造。“经济学——数学”实验班已招收两届学生，项目学生达33名。

组建国学院，这为探索加强人文基础学科人才培养的新路子，适应国家建设“和谐社会”对人文学科类人才的需求，振兴中国传统文化的研究、普及、推广做出的积极举措。国学院从2005年9月开始招收国学班，实行六年本硕连读式培养。

积极探索开展新型硕士培养模式探索。从2002级硕士生起，调整硕士生课程结构和学分，试行缩短学制改革，我校“硕士研究生学制改革的探索与实践”项目获北京市教学一等奖；为适应社会经济发展与职业型高级人才的社会需要，近年来先后开展公共管理硕士、EMBA、会计专业硕士等职业硕士教育，并正积极申报“社会工作”等新的职业硕士学位；



把博士生培养工作放在重中之重的位置。2004 年开始在有博士学位授予权的学科中试行硕博连读制度，力求拓宽博士生优秀生源渠道，进一步提高博士生的招生、培养质量；以强调学术素养和科研训练为导向，完善和提高博士学位论文质量保证机制，每学年编发《中国人民大学博士研究生科研成果统计通报》，实行博士学位论文匿名评审制度，以提高博士学位论文水平，迄今我校已有 16 篇博士学位论文入选全国优秀博士学位论文，另有 5 篇获提名奖。

2. 教学成果硕果累累

教材建设成绩突出。教材建设一直是我校开展教学基本建设工作的强项，“十五”期间，由我校教师主编的教材有一百本列入教育部“‘十五’教材建设规划”，入选数量位列人文社科类第一；获得立项的北京市精品教材已有 48 本，编写出版 22 本，在 2004 年底进行的“北京市精品教材评选”活动中，48 本由我校教师编写的教材获得“北京市精品教材”称号。

以“精品课程建设”为核心的课程建设取得显著成绩。“十五”期间，启动了以“精品课程建设”为核心的课程体系建设工作，并制定了《中国人民大学本科精品课程建设实施意见》，目前列入校级“精品课程建设立项”的项目已有 84 项，结项 25 项，获得北京市市级“精品课程”称号的课程 14 门，获得教育部“国家级精品课程”称号的课程 8 门。以此为契机，本科基础课教学授课教师的职称结构发生了较大变化，教授上本科讲台的比例逐年提高，本科公共课、基础课教学手段改进的步伐得以加快，通过网络实现教学优质资源的合理利用和促进师生之间的交流初见成效。



国家级教学成果获奖数在全国高校中名列前茅。在第五届高等教育国家级教学成果奖评奖中，中国人民大学教师共获得一等奖2项，二等奖9项，一等奖分别为纪宝成教授等合作完成的《市场营销专业系列教材建设（教材）》和法学院曾宪义教授等合作完成的《中国法学教育教学改革实施工程》。此外，中国人民大学林岗教授、陈雨露教授、成崇德教授分别参与其他高校牵头的3个项目也获得了国家级教学成果一等奖，学校教授参与其他高校牵头的项目获国家二等奖1项。在北京市级教学成果奖评选中，中国人民大学还获得一等奖16项，二等奖16项。

3. 各基础学科科学研究与人才培养基地建设稳步推进

我校共有文史哲、经济学、马克思主义理论等基础学科基地及大学生文化素质教育基地，“十五”期间，各基地建设稳步推进，2001年10月，教育部组织专家对“国家基础学科科学研究和人才培养基地”进行验收，我校的中国语言文学、历史学、哲学三个基地顺利验收，中文、哲学两个基地还被评为“优秀”。2002年10月，国家大学生文化素质教育基地顺利通过教育部中期验收；2004年4月，经济学基地终期评估被教育部专家组评为优秀。

六、科学研究¹⁸

学校科研工作以“985工程”、“十五”“211工程”为契机，深化体制改革，加强了科研攻关与创新能力，巩固了我校学术水平的领先地位。

1. 科研项目和科研经费显著增长

¹⁸ 本部分数据来自科研处，因2005年数据统计未出，数据范围为2001年-2004年

“十五”期间，学校加强对重大、重点课题的组织工作，先后承担了国家清史工程、“北京 2008 年奥运会总体影响 (OGGI)” 等特大、重大项目，取得了较大的社会影响。“十五”期间共获各类项目 1582 项，其中重大项目如图 14 所示，共计 535 项。

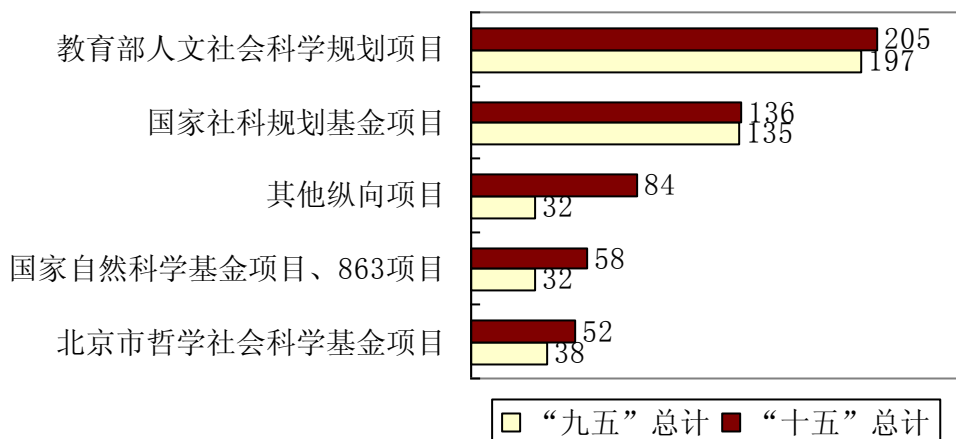


图 14 “九五”、“十五”期间科研项目比较图¹⁹

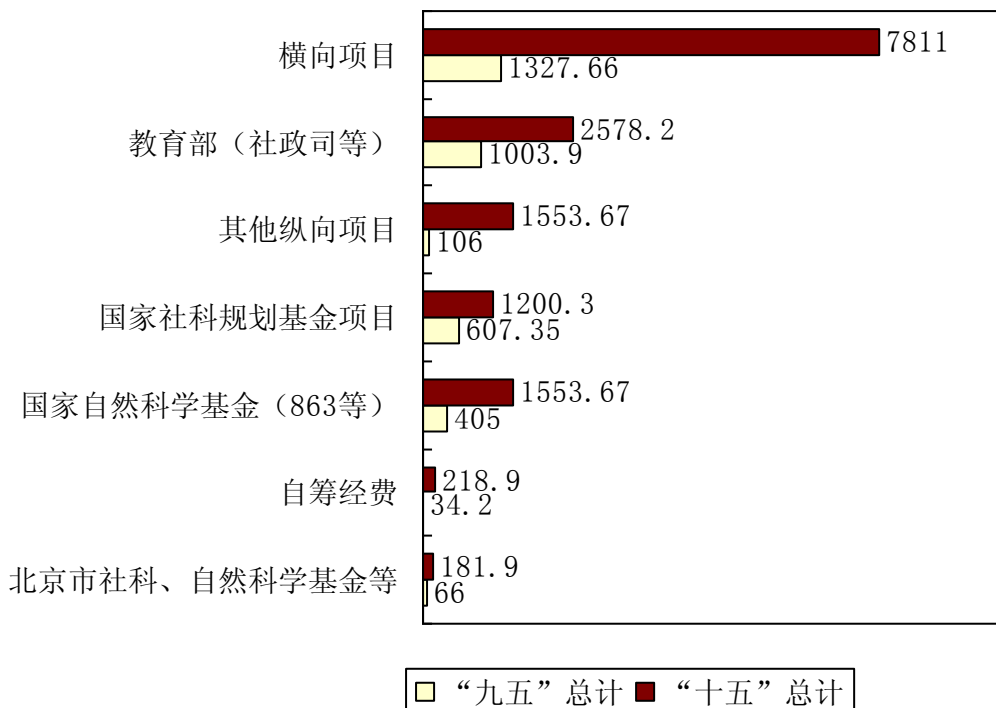


图 15 “九五”期间与“十五”期间科研经费统计（单位：万元）

¹⁹ 其他纵向项目包括：清史工程、科技部项目、教育部科技司项目、司法部项目、北京市教委研究项目等。）项目经费的分类遵循了“全国普通高等学校科技统计年报表”（人文社科类）。



根据图 15，2001-2005 年我校共获取各类项目共批准经费达 15097.64 万元，是“九五”时期的 4 倍，横向项目获得经费 7810.79 万元，是“九五”时期的近 6 倍；纵向项目批准经费总计 6767.37 万元；获得国家社科基金项目立项批准经费总计 1200.30 万元；国家自然科学基金项目(863 项目等)立项批准经费 1034.40 万元。

2、产生了一系列具有重大学术价值和社会影响的科研成果

如表 11 所示，截至 2004 年，中国人民大学教师出版专著 1028 部，编著或教材 1482 部，工具书或参考书 216 部，译著 278 部；发表论文 11430 篇。获得省部级以上科研成果奖 102 项。

在 2004 年第八届哲学社会科学优秀成果评奖中，方立天教授的《中国佛教哲学要义》和许崇德教授的《中华人民共和国宪法史》获得特等奖。

值得注意的是国家、省部级科研成果奖数目从 185 项减少到 102 项。

表 11 “十五”科技成果统计表

	出版科技专译著						发表论文			发表 论文 总数	SCI、 EI、 ISTP、 SSCI、 A&HCI 、 ISSHP 收入论 文	科研成 果获奖 (国家 级、省 部级)
	出版著作			古籍 整理	译著	发表 译文	国内学术 刊物		国外 学术 刊物			
	编著 教材	工具 书、 参考 书	专著				国内 公开	国内 外 公开				
“九五”	1222	329	1171	48	327	99	3543	4242	236	8021	34	185
“十五”	1482	216	1028	10	278	127	3617	7449	364	11430	86	102

加底纹为“十五”期间数目上比“九五”期间有所降低项目



3. 科研平台建设成效显著

在创新基地建设方面，我校有 10 个哲学社会科学学术创新基地和 1 个数据工程与知识工程创新平台被正式纳入教育部“985 工程”二期建设项目。

2004 年，教育部完成了对原有的和新申报的人文社会科学重点研究基地的评估工作。在第三批老基地的评估中，我校刑事法律科学研究中心、民商事法律科学研究中心、中国财政金融政策研究中心、人口与发展研究中心 4 个基地被评为优秀。同时，“三个代表”重要思想研究中心被评为教育部人文社会科学重点研究基地，“人文奥运研究中心”被授予“北京人文奥运研究基地”。

4. 精品项目工程建设成效显著

(1) 成功地召开了“中国人文社会科学系列论坛”。自 2001 年开始每年举办一次，成为代表中国人文社会科学界最高水平和最具影响力的论坛之一。

(2) 从 2002 年起我校组织编写“中国人民大学系列研究报告”。即《中国人民大学经济发展研究报告》、《中国人民大学社会发展研究报告》和《中国人文社会科学发展研究报告》。

(3) 创办了《问题与思路》。《问题与思路》主要呈送给党中央、国务院及有关政府部门和领导，至今为止，共编写了 61 期。



八、对外交流与合作²⁰

“十五”期间通过各种渠道加强对外宣传，我校国际知名度显著提高。

院校合作规模扩大。我校的国际及港澳台协议院校迅速扩大到127所，遍布30多个国家和地区。“十五”期间，我校与包括巴黎第一大学、德国洪堡大学、俄罗斯莫斯科大学、美国密歇根大学和哥伦比亚大学、日本一桥大学在内的21个国家的42所大学签订了学术交流协议，与9所大学续签了交流协议。此外，我校与剑桥大学、伦敦经济学院、耶鲁大学、哈佛大学、东京大学等院校也达成了加强交流与合作的共识。

人员国际交流频繁。五年来我校教师、学者到国外和港澳台地区访问交流、出席会议、合作研究或任教，达到4000人次；聘请长期外籍专家（教师）81人次，短期外籍专家（教师）700多人次；授予客座教授26位，名誉教授20位。

学术科研国际交流与合作活跃。“十五”期间，我校主办或合办了大量相当规模的国际学术会议。目前，每周都有一次国际学术会议在我校召开。如“中国经济与世界经济共同发展”国际研讨会等，得到政府和学界的高度认可，在国内外产生了较大影响。

我校欧盟研究中心作为中欧高等教育合作项目的组织者和管理办公室的所在地，先后获得人员交流、合作研究、课程开发、国际会议等项目支持116个；于2001年圆满结束的“中欧高等教育合作项目”，是迄今为止中欧之间规模最大、层次最高的合作；2003

²⁰ 数据来自国际交流处



年，我校在韩国高等教育财团资助下成立了亚洲研究中心，目前已有 11 个研究项目正式启动。

国际培训再上台阶。 我校除继续开展“十五”计划实施以前已有的国际间政府合作项目外，“十五”期间承担了拉美安第斯集团经济官员培训、东盟经济官员中国经济开发区培训、“加勒比贸易与相互投资”研修班、安第斯共同体“中国经济增长模式研修班”等对外经贸部和商务部的对外援助项目。

名人演讲成为国际交流的亮点。 厄瓜多尔总统、新西兰前总理、联合国教科文总干事等外国政要和诺贝尔奖得主罗伯特·蒙代尔、斯蒂格利茨等学者都相继在人大讲台上阐述了精辟的见解。2005 年 7 月，新党主席郁慕明先生率领“新党纪念抗战胜利 60 周年大陆访问团”访问中国人民大学并发表演讲。

学生交流活动形式多样。 2003 年至今，我校接待港台学生团组 20 个，访问港台学生团组 9 个。从 2004 年 7 月至今，我校承办了三期“香港领袖生奖励计划——国情教育课程班”和“澳门青年学生国情教育班”。第四期“香港领袖生奖励计划——国情教育课程班”筹备工作进展顺利，将于今年 7 月正式启动。

留学生人数快速增长。 总人数从“九五”末期 518 人增加到 2005 年的 1165 人。

九、校园建设²¹

“十五”期间学校对校园总体规划进行了调整，重点建设一批教学、科研用房，特别是西北区改造与建设工程，极大提升了办学

²¹ 本部分数据主要由校园建设管理处提供

条件，同时通过校园基础设施改扩建、校园内危旧房屋的拆除和一系列人文景观的建设，美化、绿化了校园环境和校园人文景观。

1. 增加占地面积，调整校园规划

结合收回北京市造纸六厂占用土地和危旧房拆除，我校完成了校园总体规划调整，目前，校园占地共计 689,546 平方米，约合 1034 亩，主要包括核心教学区（中关村大街 59 号、张自忠路 3 号、清华东路甲 7 号）和校外住宅区（东四十条 109 号、志新村 31 号楼等）。

2. 拓展筹资渠道，保证资金投入

2001 年至 2005 年 5 月 31 日，我校完成基本建设投资 101921 万元，包括国拨投资 22346 万元（教育部 9613 万元、财政部、国家计委 263 万元、国债专项 12470 万元），学校自筹投资 79531 万元，捐赠投资 44 万元。

3. 实施重点建设策略，大力改善办学条件

“十五”期间，学校重点建设一批教学、科研、体育场馆、学生宿舍等用房。目前我校已竣工工程面积 40.4 万平方米，在施工面积 2.4 万平方米。

“十五”期间我校已竣工建筑工程项目如下：

1	世纪馆工程	6	中青年教师公寓
2	游泳馆工程	7	知行 1 楼~知行 6 楼
3	多媒体教学楼	8	文化大厦
4	品园 5 楼	9	明德楼一、二期
5	宜园 3 楼	10	北戴河学术交流中心



4. 改造基础设施，保障水、电、路等的顺畅使用

分三期对学校基础设施进行了改造，完成了春华路、吴玉章路、明志路、汇贤路等校内主要道路及其相关范围内的给水、污水、雨水、中水、电力、弱电（包括电话、有线电视、校园广播、校园网）、燃气、热力、照明等设施的改建与扩建工程²²。

5. 美化、绿化了校园环境

拆除校园内危旧房屋，建设诸子百家园、求是园等一系列人文景观。

十、资产、产业管理与后勤服务²³

学校通过强化现代资产管理观念和管理方式，推动了设备资产的增长和综合利用效率的提高；不断完善后勤社会化改革，大大提高后勤服务质量和水平；大胆引入现代企业管理制度，校办企业发展获得较好的社会效益和经济效益。

1. 住房制度改革和校园置换不断深化

“十五”期间，学校通过深化职工住房制度改革，中关村大街59号院共腾退房屋4.71万平方米，扩大办学空间约合土地180亩。实施“校园置换”战略，进一步扩大办学空间。学校本着“改善职工住房条件、改善学校办学条件”的宗旨，通过实施“校园置换”战略，鼓励教职工将住宅由校内置换到校外，在不增加校园占地面积的情况下，进一步扩大学校办学空间。共计腾退700多套、5万多平方米（包括成套住房、周转房、红楼、平房等）的职工住

²² 其中给水、污水、电力、弱电、燃气、热力、道路及照明设施属更新改造范围，雨水、中水系统属新增基础设施，改造、新增各种地下管线累计总长度约为17万米，新建、改建校园道路约80000平方米，新建停车场约7000平方米，新建路灯照明设施约300套。

²³ 本部分数据来自资产与后勤管理处和后勤集团



宅，增加了校内教学、科研用房，提高了学校办学资源的综合利用效率，为学校的进一步发展创造了条件。

2000年，在仅有的906亩主校园面积中，教学科研用地只有520亩，教学面积只有23万平方米左右，学校没有一座独立的学院大楼；各院系教研室没有活动场所；教师均没有自己的办公室，学校长期无体育馆、无礼堂、无游泳池、无风雨操场。截止到2001年4月，全校无房职工915人，占职工总数的17.55%；住房未达标职工2456人，占总人数的47.1%。

“十五”期间我校通过校园置换的方式，实现了办学空间的拓展和教师住房条件的改善。3000户教职工喜迁新居；随着明德楼群的竣工，我校可实现每一位教授有一间属于自己的工作室，副教授2人一间，讲师3人一间工作室的目标。

2. 设备资产快速增长

如图16，校本部设备存量由2000年10741.63万元增加到19404.43万元。

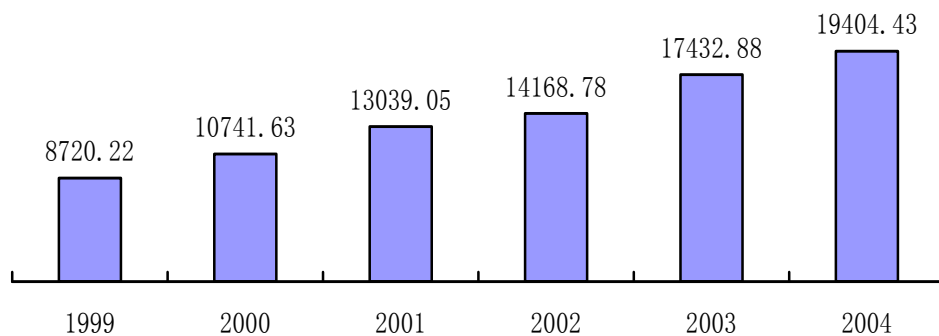


图16 1999-2004年校本部设备存量变化图（单位：万元）

但资产设备配置需要进一步合理化，截至2005年5月31日，学校单价在10万元以上设备资产所占全部资产比例为1%，且设备

品种构成前 5 位是计算机、汽车、服务器、空调机和交换机；另根据图 17，科研设备占学校设备资产少于教学、行政和后勤，仅 6%，资源结构有待进一步优化调整。²⁴

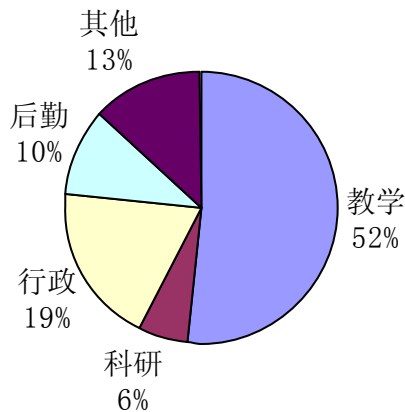


图 17 设备资产配置比例

3. 校办产业管理日益规范，社会、经济效益良好

“十五”期间，我校加强了对现有校办产业的日常管理。根据“两个分离”的原则，基本完成了仁达科教中心前期遗留问题的处理及项目经营管理公司的筹建工作；完成东方兴业公司股权转让、股东变更手续，办理中外合资企业注册登记手续；处理了股东借款问题。调整政策、理顺关系，完成人大金仓公司申报“教育部数据库与商务智能工程研究中心”和股本结构、管理政策调整。

按照现代企业的管理模式，申请注册成立了人大世纪科技发展有限公司，完成了按科学、规范的市场化模式管理我校经营性资产的尝试工作。

4. 引入竞争机制，提高后勤服务质量和水平。

²⁴ 数据来自资产与后勤管理处



“十五”期间，学校按照“有所为，有所不为”的方针，不断推动引入社会力量参与后勤服务的工作。适时适度开放校内市场，引进竞争机制，后勤服务实体多元化，参与我校后勤服务的企业由“十五”初期只有后勤集团一家发展到现在已有后勤集团、世纪公司和豪城物业管理公司三家。

学校还委托后勤集团自筹资金进行了留学生公寓安装空调，留学生二、三楼和专家楼的装修改造，中、东、西三大区食堂的全面装修改造以及其他一系列后勤设施的更新改造，改善了学校后勤设施的面貌，并带来了良好的经济回报。

十、校园文化建设和形象塑造

隆重举办 65 年校庆庆典。中国人民大学 65 周年校庆筹备工作围绕“校友、校史、校貌”三条主线，于 2001 年 9 月正式启动；2002 年 4 月 28 日，江泽民总书记视察中国人民大学并发表重要讲话，指出要把中国人民大学建设成为以人文社会科学为主的世界知名的一流大学；2002 年底，中国人民大学 65 周年校庆活动圆满结束，实现了“1231”的工作目标，即“一个庆典”、“两个展览”、“三个系列活动”、“一批基建项目”。

校庆活动起到了宣传中国人民大学新形象、新发展、新面貌，凝聚广大师生员工力量，发挥广大校友及社会各界大力支持的优势，提高学校核心竞争力的积极作用。

建立校史馆。2002-2003 学年校政字 33 号通过成立中国人民大学校史馆的决定；2002 年 11 月 1 日校史馆正式开馆，迄今已接待

本校师生、各国来宾等参观共计 9400 多人次，屡次得到中外来宾的赞誉。

新的视觉形象识别系统顺利启动。自 2002 年 10 月 1 日起，我校开始实施新的视觉形象识别系统。确定以园形篆书人字图案为中国人民大学标志；以专门配置的，体现理性、大气和包容性的“人大红”为中国人民大学特用的标准色；以取自吴玉章老校长手迹的“中国人民大学”行书字体为中国人民大学校名的专用标准字体。

2004 年中国青年报社会调查中心与新浪校园频道联合开展的“公众最喜欢的大学校徽”调查结果显示，中国人民大学的校徽以 34% 的获选率名列第一。

校友工作初见成效。中国人民大学校友工作办公室成立于 2001 年，目前直接取得联系的校友有 5000 余人；地方和海外校友会注册工作取得很大进展；建设“一库（数据库）、一网（校友网站）、一刊（《人大校友》刊物），为校友提供了与母校联络沟通的多条渠道；学校教育发展基金办公室成立，为学校引进办学资金资源、募集校友基金工作奠定良好基础。

十二、党委组织和宣传

基层党组织建设方面。“十五”期间，学校按照中央和上级党委部署，并结合我校实际，开展了一系列以保持党的先进性和纯洁性为目标的卓有成效的工作；“保持共产党员先进性”活动进展顺利，目前已步入分析评议阶段。

干部工作方面。“十五”期间，全校提拔正副处级干部共有 145 人，四年中干部轮岗人数共有 68 人，先后与广东省广州市、广



西省南宁市、四川省自贡市等地达成挂职协议，已派出多批干部前往各地挂职。

理论研究方面，积极策划、撰写并在《人民日报》、《光明日报》、《求是》等重要媒体上发表了有份量的理论文章百余篇，完成调研任务十余次，参与编写中央文件多部，参与编著理论著作近十本，强化了我校“理论重镇”的形象。

校内外新闻宣传方面，策划撰写并在《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《中国青年报》等报刊发表头条新闻、专题报道、特稿几十篇，策划组织并在中央电视台、中国教育电视台、北京电视台等视频媒体上报道新闻几十次。

总结与启示

综上所述，“十五”期间，我校各项事业取得显著成就：

办学规模迅速扩大，办学条件极大改善，校园建设面目一新，“985工程”顺利实施，“主干的文科，精干的理工科”相协调的学科体系初步形成，教学与科研管理成效显著，队伍建设稳步推进，学校内部治理结构日趋科学，对外交流与合作蓬勃发展，后勤社会化改革逐步深化，资产管理制度化、科学化、规范化力度加大，党政思想工作不断加强，组织管理日益健全与完善。

“十五”期间学校事业的快速发展为“十一五”学校的发展奠定了良好基础。面向未来，我们站在一个新的历史起点上。

“十一五”是我校实现以人文社会科学为主的世界知名的一流大学重要战略发展期，如何应对“十一五”期间可能存在的机遇和挑战，通过对“十五”期间学校事业发展状况的全面总结，得到如下启示：

1. 加快从资源紧缺型大学向资源合理配置型大学的转变

“十五”期间学校事业取得了令人瞩目的成就，绝大部分数量指标都已经达到或超过“十五”计划预定目标，有相当办学条件数据相对于“九五”期间都是成倍增长。但是某些结构指标，如生师比、外国留学生比例、资产配置比例等并不合理。



“十一五”是学校从“十五”期间扩大规模、提高办学条件和改善校园环境的侧重点转向注重品质提高的发展关键时期，处于由着重“规模、数量、速度”发展方式向加强“结构、质量、效益”的内涵提高发展方式转变的战略机遇期。学校需要抓住机遇，开拓创新，争取在“十一五”期间能够实现从资源紧缺型大学向资源合理配置型大学的顺利转变，巩固国内人文社科领域领头羊地位，为跻身世界一流大学行列奠定良好基础。

2. 深入贯彻“以人为本”理念

“一切为了学生，一切为了教师”，学校事业的蓬勃发展还应具体体现到教师职工和学生的对学校满意度的提高上来。学生是学校赖以生存和发展至为关键的主要组成部分，同时又是学校服务的对象，学校的发展应切实体现在学生学习条件和生活环境的提高上；教师是保障学校正常教学和科研活动的主体，同时又是大学的风格、特色、传统的传承者、发扬者和创造者，学校的发展还应切实体现在为教师提供优质的服务、良好的科研环境、充分的发展机会上，具体体现在保障教师权益和解决教师实际困难上。

因此，“十一五”期间深入贯彻“以人为本”理念，需要反映师生意愿，激发师生斗志，凝聚师生人气，把学校建设落实到广大师生员工的责任感、归属感、主人翁意识的增强上，按照“民主办学，依法治校”原则，充分调动师生员工的积极性和主动性，鼓励与支持师生员工真正参与到学校建设的过程中来，促进学校综合实力和核心竞争力的提升。

3. 树立以“大眼光”、“大手笔”为特征的人才引进战略



人才问题是“十一五”的重中之重。目前我校教师规模未能达到“十五”计划预定目标，“十一五”期间，不仅需要继续扩大教师队伍规模，更要大力提升保证教师质量。

因此，以“985工程”建设为契机，以培养“创新团队”和“拔尖人才”为目标，在完善人事管理制度，建立合理的人才流动机制上，加大引进优秀人才力度。在引进人才上不仅要把眼光放在国内知名学者和有留洋背景的应届毕业生上，还应该以“大眼光”、“大手笔”的气魄和力度积极引进具有一流学术能力和一流学术声誉的国际大师级人物，实现“大投入”、“大产出”的良性循环。

4. 引入比较机制，准确定位学校发展状况

发展是当今时代的主题，我校在“十五”期间取得了辉煌的成就同时，其它学校也获得了长足的进步，需要引入比较机制，在参考系中找准位置，清晰、全面了解学校的核心竞争力和可持续发展能力。

例如，我校在人文社会科学类博士学位授权一级学科总数有11个，居全国前列，仅次于北京大学（14个），与武汉大学并列第二，具有较强优势。但这种优势地位并不牢固，面临被赶超的危机。在第九批一级学科授权审核中，武汉大学新增7个人文社科类一级学科授权，北京大学新增5个，南京大学新增4个，我校仅新增2个。数字提醒我们需要树立危机意识，比较中提高，竞争中发展。

另外，比较对象不能局限于国内院校。达到“世界一流”的目标，需要更多地把人民大学置于世界强校的大背景下规划发展。在



“十一五”规划中立足国际视野，不但要做“能实现”的规划，用数字来确定目标；还要做“有指导”的规划，用理念来激励发展。



附录 1

“十五”计划项目指标完成情况统计表

	“十五”计划项目	完成情况	计划指标数	现状
1	全日制学生	✓	18000 人	20079 人
2	本科生	✓	9000 人以上	9571 人
3	研究生	✓	8000 人	8259 人
4	留学生	✓	1000 人	1165 人
5	成人高等教育学院在校生	●	10000 人左右	8455 人
6	本科生和研究生的比例	✓	1.1: 1 左右	1.18: 1
7	本科专业	●	65 个左右	60 个
8	硕士点	✓	109 个左右	128 个
9	博士点	✓	70 个左右	87 个
10	一级学科博士学位授权点	●	13 个左右	11 个
11	博士后流动站	✓	10 个左右	14 个
12	国家重点学科	✓	22 个左右	25 个
13	本科学生生均教学业务费	●	2000 元	-
14	每年举办的国际学术会议	✓	20 次以上	60 次左右
15	生师比	●	15: 1 左右	17.7: 1
16	教师队伍规模	●	1900 人	1580 人
17	研究生以上学历教师	✓	90% 以上	89.25%
18	校舍总面积增加	✓	25 万平方米	40.4 万平方米

“✓”表示规划完成或者基本完成，“●”表示规划未能完成

18 个指标中完成或者基本完成有 12 个，6 个指标未能完成。即完成 2/3 的计划指标，有 1/3 的计划指标未能完成。



附录 2

2000-2005 年毕业生就业率统计表

年度	毕业生类别	毕业生人数(人)	就业率(%)
2000	本科生	1376	92.66%
	硕士生	657	96.65%
	博士生	240	99.17%
2001	本科生	1299	93.76%
	硕士生	626	98.24%
	博士生	279	99.28%
2002	本科生	1454	87.76%
	硕士生	1085	95.48%
	博士生	374	97.08%
2003	本科生	1754	85.01%
	硕士生	1630	92.52%
	博士生	444	93.68%
2004	本科生	1816	91.80%
	硕士生	3944	94.35%
	博士生	519	96.93%
2005	本科生	2281	91.10%
	硕士生	2479	94.27%
	博士生	616	96.27%

数据由招生就业办公室提供

附录 3

2000-2005 年毕业生就业行业统计表（单位：%）

年度	毕业生类别	国家企事业单位		国家公 务员	外企	民营 企业	自主 创业	其它 ²⁵
		高校及科 研院所	其它					
2000	本科生	5.7	15.5	17.8	16.5	5.4	0	39.1
	硕士生	18.8	15.9	38.7	4.1	3.5	0	19.0
	博士生	66.2	8.7	20.4	0.7	0.7	0	3.3
2001	本科	5.2	16.2	18.1	16.7	6.4	0	37.4
	硕士生	15.9	16.4	37.9	4.6	3.8	0	21.4
	博士生	56.6	7.9	18.6	0.8	1.1	0	15.0
2002	本科生	5.2	14.8	14.6	13.4	6.2	0	45.8
	硕士生	19.6	15.8	30.1	4.4	3.3	0	26.8
	博士生	58.8	6.8	17.7	1.2	0.9	0	14.6
2003	本科生	5.8	35.8	15.1	14.8	7.1	0	21.4
	硕士生	14.2	17.3	27.6	4.8	5.0	0	31.1
	博士生	54.4	11.8	19.1	0.2	0.9	0	13.6
2004	本科生	9.0	12.2	14.5	11.3	9.9	0.06	43.0
	硕士生	17.2	10.8	28.6	3.2	7.7	0	32.5
	博士生	57.6	7.3	19.7	0.9	1.4	0	13.1
2005	本科生	5.5	12.8	22.3	4.6	12.8	0	42.0
	硕士生	19.3	12.0	39.8	4.7	12.0	0	12.2
	博士生	60.2	3.4	15.0	1.6	3.3	0	16.5

数据由招生就业办公室提供

²⁵ 此项统计为行业背景不能确定的就业人数

附录 4

2000-2005 年毕业生就业地域统计表

毕业生类别		京	沪	粤	西部	其它
2000	本科生	59.70%	3.80%	22.60%	1.60%	12.30%
	硕士生	68.70%	3.90%	15.50%	1.30%	10.60%
	博士生	70.20%	1.50%	10.40%	1.70%	16.20%
2001	本科生	56.00%	4.00%	25.20%	1.10%	13.70%
	硕士生	66.10%	3.40%	16.80%	1.60%	12.10%
	博士生	69.70%	1.10%	12.20%	0.90%	16.10%
2002	本科生	52.50%	5.30%	16.70%	1.60%	23.90%
	硕士生	58.70%	3.80%	24.80%	2.40%	10.30%
	博士生	66.40%	1.30%	13.30%	1.10%	17.90%
2003	本科生	42.40%	3.20%	30.20%	2.40%	21.80%
	硕士生	59.70%	6.50%	22.10%	3.10%	8.60%
	博士生	62.30%	3.10%	15.90%	1.80%	16.90%
2004	本科生	44.50%	6.40%	30.40%	2.00%	16.70%
	硕士生	64.90%	6.60%	19.50%	3.30%	5.70%
	博士生	68.70%	4.10%	13.70%	2.20%	11.30%
2005	本科生	65.20%	2.30%	19.60%	2.30%	10.60%
	硕士生	62.90%	4.30%	21.60%	3.10%	8.10%
	博士生	61.60%	4.30%	12.30%	1.60%	20.20%

数据由招生就业办公室提供



附录 5

2001 年院系调整前的院系设置情况

	院系名称	调整后状况
13 个 实 体 学 院	马克思主义学院	与中共党史系组建新马克思主义学院
	法学院	未变动
	新闻学院	未变动
	对外语言文化学院	未变动
	档案学院	更名为信息资源管理学院
	国际关系学院	未变动
	劳动人事学院	未变动
	经济学院	未变动
	工商管理学院	与会计系组建为商学院
	财政金融学院	未变动
	信息学院	未变动
	徐悲鸿艺术学院	未变动
	成人高等教育学院	后与网络教育学院合并为继续教育学院
13 个 实 体 学 系	中国语言文学系	组建为文学院
	历史系	与清史所组建历史学院
	哲学系	组建哲学院
	中共党史系	与马克思主义学院组建新马克思主义学院
	行政管理学系	并入公共管理学院
	社会学系	组建社会与人口学院
	人口学系	
	农业经济系	组建农业与农村发展学院
	国民经济管理系	先期并入公共管理学院，后调至经济学院
	商品学系	并入环境学院，后撤销
	会计系	并入商学院
	统计系	组建统计学院
外语系	组建外国语学院	
3 个直属 研究所	清史研究所	并入历史学院
	区域所	并入公共管理学院
	教科所	并入公共管理学院
1 个公共 教学部	体育部	未变动



附录 6

附表 2 2001 年调整后院系设置情况
(截至 2005 年 9 月底)

学院名称	成立时间和批准文号	下属系(所)
1. 劳动人事学院	1983 年 10 月教育部文件 (83)教计字 174 号	劳动经济与劳动关系系 人力资源管理系 社会保障系
2. 法学院	87-88 学年校办字第 47 号	教研室建制
3. 新闻学院	87-88 学年校办字第 48 号	
4. 经济学院	87-88 学年校办字第 49 号	经济学系 国际经济系 国民经济管理系
5. 信息学院	93-94 学年校长字 25 号	经济信息管理系 数学系 计算机科学与技术系
6. 对外语言文化学院	96-97 学年人大校长字 12 号	教研室建制
7. 财政金融学院	96-97 学年人大校长字 27 号	财政系 货币金融系 应用金融系 保险系
8. 徐悲鸿艺术学院	1999-2000 学年校长字 8 号	绘画系 艺术设计系 音乐表演系
9. 国际关系学院	1999-2000 学年校长字 36 号	国际政治系 政治学系 外交学系 东欧中亚研究所 世界社会主义研究所 中国政治研究所
10. 商学院	2001 年 6 月 25 日人大校政字 [2001]1 号	企业管理系 贸易系 会计系
11. 外国语学院	2001 年 6 月 25 日人大校政字 [2001]1 号	



12. 公共管理学院	2001年6月28日人大校政字[2001]4号	行政学系 土地管理系 区域所 教科所 公共政策研究院
13. 环境学院	2000-2001 学年校长字 55 号	环境经济与管理系 环境科学系
14. 社会与人口学院	2002-2003 学年校政字 24 号	社会学系（所） 人口学系（所）
15. 统计学院	2002-2003 学年校政字 38 号	教研室建制
16. 马克思主义学院	2002-2003 学年校政字 39 号	中共党史系 马列所 马理所
17. 信息资源管理学院	2003-2004 学年校政字 9 号	政务信息管理系 档案学系 图书情报学系
18. 农业与农村发展学院	2003-2004 学年校政字 18 号	教研室建制
19. 哲学院	2004-2005 学年校政字 25 号	哲学系 宗教学系
20. 国学院	2004-2005 学年校政字 28 号	教研室建制
21. 文学院	2005-2006 学年校政字 1 号	中国文学系 汉语言系 文化研究中心
22. 历史学院	2005-2006 学年校政字 2 号	历史系 清史研究院
23. 理学院	2005-2006 学年校政字 3 号	数学系（筹建） 物理系 化学系
24. 继续教育学院	2004-2005 学年校政字 6 号	
25. 培训学院	2003-2004 学年校政字 2 号	
26. 体育部		

附录 7

院系调整后学科分类状况

经济类：5	人文类：8	社科类：4
经济学院 财政金融学院 劳动人事学院 统计学院 农业与农村发展学院	文学院 哲学院 国学院 历史学院 新闻学院 外语学院 对外语言文化学院 徐悲鸿艺术学院	法学院 国际关系学院 社会与人口学院 马克思主义学院
管理类：3	理工类：3	继续教育类：2
商学院 公共管理学院 信息资源管理学院	理学院 信息学院 环境学院	继续教育学院 培训学院



附录 8

2000 - 2005 年我校新增硕士点目录

2000 年 (12 个)	2001 年 (1 个)	2002 年 (15 个)	2003 年 (11 个)	2004 年 (10 个)	2005 年 (2 个)
环境与资源 保护法	林业经 济管理	网络经济学	德语语言文 学	管理哲学	社会医学与 卫生事业管 理
民俗学		金融工程	艺术学	企业经济学	考古学及博 物馆学
教育法学		税务	美术学	城市经济学	
历史文献学		保险学	设计艺术学	风险投资学	
基础数学		房地产经济 学	历史地理学	劳动关系学	
系统理论		流通经济学	应用数学	社会心理学	
计算机软件 与理论		中国政治	生态学	农村发展	
应用化学		老年学	环境科学	公共组织与 人力资源	
管理科学与 工程		社会工作	风险管理与 精算学	公共财政管 理	
教育经济与 管理		传媒经济学	公共政策	会计专业硕 士	
情报学		当代中国史	中国特色社 会主义理论		
公共管理硕 士		人力资源管 理			
		市场营销管 理			
		财务管理			
		自然资源管 理			

注：灰色斜体的二级学科为我校自主设置学科



2000 - 2005 年我校新增本科专业目录

2000 年 (7 个)	2001 年 (5 个)	2002 年 (3 个)	2003 年 (2 个)	2004 年 (1 个)	2005 年 (1 个)
外交学	保险	金融工程	汉语言	化学	物理
农村区域发展	环境科学	信用管理	编辑出版学		
音乐表演	法语	应用心理学			
美术学	思想政治教育				
绘画	工程管理				
艺术设计					
动画					



附录 9

2000年 - 2005年我校新增博士点目录

2000年 (6个)	2001年 (1个)	2002年 (12个)	2003年 (7个)	2004年 (10个)	2005年 (1个)
国际关系	国际政治	中外政治制度	国际法学	管理哲学	历史地理学
人类学		外交学	社会保障	企业经济学	
专门史		网络经济学	汉语言文字学	城市经济学	
计算机应用技术		金融工程	中国古代文学	保险学	
技术经济与管理		流通经济学	教育经济与管理	风险投资学	
土地资源管理		中国政治	风险管理与精算学	环境与资源保护法学	
		老年学	中国特色社会主义理论	社会心理学	
		传媒经济学		农村发展	
		当代中国史		公共组织与人力资源	
		人力资源管理		公共财政管理	
		市场营销管理			
		财务管理			

注：灰色斜体的二级学科为我校自主设置学科



附录 10

2000年-2005年我校新增一级学科博士学位授权点目录

2000年 (6个)	2001年	2002年	2003年 (2个)	2004年	2005年
政治学			法学		
社会学			公共管理		
新闻传播学					
历史学					
工商管理					
农林经济					

2000年-2005年我校新增博士后流动站目录

2000年 (7个)	2001年 (1个)	2002年	2003年 (6个)	2004年	2005年
理论经济学	中国语言学		新闻传播学		
应用经济学			公共管理		
法学			政治学		
工商管理			农林经济管理		
哲学			图书馆情报与档案 管理		
社会学			计算机科学与技术		
历史学					



附录 11

国家级重点学科

所属一级学科	二级学科名称	所属一级学科	二级学科名称
哲学	马克思主义哲学	政治学	中共党史
	伦理学		马克思主义理论与思想政治教育
理论经济学	政治经济学	社会学	社会学
	西方经济学		人口学
	人口、资源与环境经济学	中国语言文学	文艺学
应用经济学	国民经济学	新闻传播学	新闻学
	产业经济学	历史学	中国古代史
	金融学	工商管理	会计学
	区域经济学		企业管理
	财政学	图书馆情报与档案管理	档案学
	劳动经济学		
	统计学		
法学	刑法学		
	宪法学与行政法学		
	民商法学		

北京市重点学科

所属一级学科	二级学科名称	所属一级学科	二级学科名称
理论经济学	世界经济	计算机科学与技术	计算机应用技术
政治学	国际政治	公共管理	行政管理



附录 12

理工类学科设置情况表

学院	本科专业	硕士点	硕士点审批时间	博士点	博士点审批时间	所属一级学科	所属学科门类	
信息学院	计算机科学与技术 数学与应用数学	基础数学	2000年			数学	理学	
		应用数学	2003年					
		运筹学与控制论	1998年					
				系统理论	2000年		系统科学	
				计算机软件与理论	2000年		计算机科学与技术	工学
				计算机应用技术	1981年	计算机应用技术 2000年		
				管理科学与工程			管理科学与工程	管理学
环境学院	环境科学	生态学	2003年			生物学	理学	
		环境科学	2003年			环境科学与工程	工学	
		食品科学	1998年			食品科学与工程		
统计学院	统计学	概率论与数理统计	1998年			数学	理学	
理学院	物理学 化学	应用化学	2000年			化学工程与技术	工学	

注:

- 1、计算机应用技术为北京市重点学科
- 2、管理科学与工程在教育部学科目录中划归为管理学学科门类下，在我校由信息学院和商学院共建该学科，由于管理工程从学科性质上讲应属于工学，所以在此表中列出。